

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CĂNEȘTI
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2024-2028
(revizuit 2026)



Aprobat in C.A. din data de 02.09.2024

INTRODUCERE

Planul de Dezvoltare Instituțională al unității școlare trebuie să reflecte Strategia Educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național și local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii. Am realizat acest proiect cu intenția de a stabili traiectul de la ceea ce suntem în prezent la ceea ce ne dorim să fim în următorii 4 ani, cu intenția de a orienta dezvoltarea instituțională în următoarea jumătate de deceniu.

Proiectul reunește într-o viziune integratoare atât componenta strategică (misiunea, țintele, opțiunile strategice), cât și componenta operațională (programele, activitățile și acțiunile prin care se ating țintele și se realizează misiunea). Proiectul elaborat ține seama de complexitatea și de diversitatea activităților educaționale pe care le desfășurăm. Este rodul analizei și al reflecției critice asupra situației de fapt. Explorează și propune utilizarea cât mai judicioasă a resurselor existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacția beneficiarilor educației. Este centrat pe problematica-cheie a școlii și are o identitate a sa. Proiectul de Dezvoltare Instituțională propus pentru Școala Gimnazială Cănești, pentru perioada 2024 - 2028, este în concordanță cu principiile calității în educație și cu Strategia privind educația timpurie, pe următoarele direcții:

- asigurarea calității procesului de învățământ;**
- orientarea resurselor umane spre performanța șolară;**
- îmbunătățirea calității procesului de management;**
- realizarea unui parteneriat activ cu comunitatea locală. Astfel conceput, PDI-ul propus este realizabil. Misiunea, țintele și**

opțiunile strategice formulate sunt adecvate rolului nostru în comunitate și „rațiunii noastre de a fi”. El continuă componenta strategică, dar și pe cea concretă, operațională, elaborată și concretizată în PDI-ul anterior.

Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie, profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou. Școala Gimnazială Cănești își propune să ofere, prin corpul profesoral, în fiecare moment, fiecărui elev, experiențe noi de învățare, astfel încât să facă din absolvenții săi niște învingători. Tot mai importantă a devenit, în ultimii ani, învățarea prin cooperare, între elevii din clase, școli și țări diferite, ca o garanție a faptului că viitorul ne va oferi soluții gândite în comun pentru problemele continentului european și ale omenirii. În acest context, desigură că Școala Gimnazială Cănești este preocupată de dezvoltarea unor parteneriate școlare cu alte instituții și de dezvoltarea unor rețele de învățare care să-i facă pe elevii școlii să învețe să rezolve probleme conlucrând cu alți elevi. Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. Totodată, PDI reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecvente și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției. Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar buzoian, Școala Gimnazială Cănești ar ocupa un loc onorabil, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu” al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor..

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei aalese. Cred că este riscant să le spunem acestor oameni că își exercită o meserie de excepție. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale Cănești se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredințat că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din județul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre instituția noastră, dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare a școlii a fost conceput având la bază :

- ✓ **Legea 198/2023, Legea educației naționale**
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.
- ✓ Programul de Guvernare pe perioada 2024 – 2028, capitolul "Educație"
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- ✓ HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- ✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT



Unitatea școlară:

Școala Gimnazială Cănești

Adresa:

Loc. Cănești, jud. Buzau, Nr.55

Telefon: 0747073829

email: scoalacanesti@yahoo.com

Web: <http://scoalacanesti-ro.webnode.ro/>

Localizarea geografică și caracterizarea socio-economică a zonei

Școala Gimnazială Cănești este situată în com. Cănești, în partea de N-V a județului Buzău, pe cursul mijlociu al pârâului Sărățel, în zona Subcarpaților de Curbură, mai precis în subunitatea acestora, Subcarpații Buzăului. Este alcătuită din 6 sate: Cănești, Negoșina, Șuchea, Valea-Verzei, Păcurile și Gonțești.

Față de municipiul reședință de județ, Buzău, com. Cănești este situată la 45 de kilometri, căile de legătură cu acesta fiind drumul național nr.10 de la Buzău până la Berca (drumul național nr. 10 leagă orașul Buzău de Brașov) și drumul județean nr. 102 F, de la Berca.

Principalele îndeletniciri ale locuitorilor sunt creșterea animalelor și cultivarea pomilor fructiferi.

Dezvoltarea economică a localității este foarte slabă, deoarece pe teritoriul ei sunt amplasate numai cateva sonde, unde sunt angajați ca muncitori foarte puțini localnici.

Lipsa locurilor de muncă, posibilitățile foarte reduse de existență, majoritatea oamenilor trăind din ajutorul social și produsele de la cele câteva animale crescute în gospodărie, au determinat plecarea din localitate, în țară sau în străinătate, a numeroase familii tinere. Plecarea acestora a determinat scăderea numărului de copii în toate unitățile școlare din localitate. La acest exod a contribuit și desființarea școlilor primare satești. Familiile rezidente sunt formate în număr mare din bătrâni, puțini din ei fiind pensionari de stat, cu numeroase probleme sociale (văduvi/e, cu locuințe amplasate pe terenuri supuse alunecărilor, lipsite de surse financiare, persoane cu dizabilități etc.).

Satul cu populația cea mai îmbătrânită este Păcurile, unde Școala cu clasele I-IV a fost desființată în septembrie 2004, copiii urmând cursurile la una din școlile cele mai apropiate din localitate. Treptat au fost desființate și școlile primare din Șuchea, Valea Verzei și Negoșina, elevii fiind mutați la școala Cănești

Posibilitățile de dezvoltare a comunei, prin alocarea de fonduri familiilor tinere, ar putea fi:

- înfiiințarea de ferme / asociații zootehnice
- înfiiințarea de livezi
- înfiiințarea unor plantații de arbuști caracteristici zonei (ex. plantații de cătină).

Trăsături caracteristice

Școala gimnazială are niveleurile: preșcolar, primar și gimnazial

Populația școlară

În anul școlar 2026-2027 numărul copiilor înscriși în grădinițele și școlile din comună este de 44, din care:

- în învățământul preșcolar: 13
- în învățământul primar: 18
- în învățământul gimnazial: 13

Numărul copiilor, la toate nivelurile de învățământ, este în ușoară descreștere.

Grădinița funcționează cu grupă combinată, la cele cinci clase ale învățământului primar predarea este simultană, iar la învățământul gimnazial funcționează o clasă în regim de simultan. Elevii claselor V–VIII, care vin la Școala Gimnazială Cănești, parcurg distanțele mari, în drumul dintre casă și școală, cu microbuzul școlar.

Resurse umane

În acest an școlar, în școala noastră își desfășoară activitatea 5 cadre didactice titulare (5 cu gradul I și un cadru didactic la plata cu ora (gradul didactic I)

Avem personal didactic auxiliar, după cum urmează: 0,25 norma contabil sef (ocupat de 1 persoană) și 0,25 normă de secretar deținută prin cumul, peste norma didactică.

Personalul nedidactic este constituit din: 1 norme de îngrijitori, pe care avem încadrate 2 persoane, 0,25 normă fochist și 0, 25 normă de muncitor de întreținere. Fiecare persoană are 0,75 normă

Toate cadrele didactice care își desfășoară activitatea în școala noastră sunt calificate și sunt încadrate astfel :

-cu gr. did. I: 6

Cadrele didactice aflate în unitatea noastră în anul școlar 2025-2026 au absolvit cursuri de formare / perfecționare (inclusiv CRED) în

domeniile de specialitate și au primit adeverințe/certificate de absolvire.

Două cadre didactice fac parte din Corpul Național de Experți în Management Educațional.

Indicatori de evaluare a performanței școlare

- La Evaluarea Națională din 2025, gradul de promovare a fost de 75%. Nu avem copii participanți la concursuri și olimpiade școlare naționale și internaționale. În schimb, au obținut rezultate meritorii (locul unu sau doi) la diverse concursuri județene și locale.
- Procentul elevilor care au trecut la niveluri superioare de învățământ în anul școlar încheiat a fost de 100 %.
- Nu se înregistrează absenteism și probleme comportamentale.
- În anul școlar 2025-2026 niciun elev nu a rămas corigent sau repetent. Nu s-a înregistrat abandon școlar.
- Toate posturile didactice au fost ocupate cu personal didactic calificat.

Resurse materiale

Cele 4 săli de clasă destinate claselor V-VIII funcționează și ca laboratoare / cabinete, în una din aceste săli fiind amplasată biblioteca școlară, iar în alta funcționează laboratorul de informatică. Calculatoarele vechi, depășite din punct de vedere tehnic, uzate în cea mai mare parte, au fost înlocuite cu stații noi, în urma unei sponsorizări a OMV-PETROM, prin Fundația Comunitară Buzău, și a unui program PNRR.

Clădirea Școlii Cănești, deși foarte veche, a fost reabilitată printr-un proiect de eficientizare energetică. Unitatea a fost dotată (parțial) cu mobilier și cu resurse educaționale corespunzătoare.

ANALIZA SWOT

MEDIUL INTERN

Puncte tari

-Mediu școlar prietenos și responsabil care se construiește în concordanță cu sloganul "O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU COMUNITATE!";

-Baza materială adecvată în cabinetele de Matematică-Informatică, Istorie-Geografie și Limba Română, în sala de grupă și-n clasele primare

-Competență profesională bazată pe cadre didactice calificate, dedicate profesiei și capabile să asigure realizarea obiectivelor educaționale

-Existența unui grup de cadre didactice care au dobândit, prin studii, noi calificari în domenii ale educației și au realizat o serie de stagii de perfecționare în management educațional

-Existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii

-Număr mare de cadre didactice titulare

-Existența unui site al școlii

-Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă între cadrele didactice

-Participarea la diferite activități în parteneriat cu alte instituții ale statului

-Elevi capabili să-și însușească cu ușurință cunoștințele și abilitățile necesare propriei formări.

-Nu există absenteism.

-Nu avem elevi cu abateri de la disciplina școlară/cu comportament deviant.

-Toate cadrele didactice sunt calificate, dovedesc o bună pregătire profesională și manifestă interes pentru formarea continuă și perfecționare.

▪ În colectivul didactic s-au stabilit relații de colaborare și cooperare, toate cadrele didactice sunt bine integrate și manifestă atașament față de școala.

▪ Profesorii au continuitate pe post.

▪ Clădirea școlii, deși veche, este bine întreținută, cu săli suficiente și spațioase.

▪ Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier modular și material didactic bogat.

- Școala asigură ambianța, confortul și securitatea necesare desfășurării activității școlare.
- Preocuparea profesorilor pentru un învățământ modern

Puncte slabe

- Scăderea demografică
- Slaba motivație pentru învățare din cauza situației financiare precare a părinților.
- Preocupare redusă pentru pregătirea copiilor capabili de performanță în vederea participării acestora la concursuri și olimpiade școlare.
- Finanțarea mai mult decât modestă a instituției

MEDIUL EXTERN

Oportunități

- Programele naționale și locale ("Dezvoltarea unui serviciu de educație timpurie complementar în comuna Cănești, județul Buzău", "Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din comuna Cănești, județul Buzău", "Creșterea eficienței energetice și gestionarea inteligentă a energiei în clădirile publice-Școala comuna Cănești, județul Buzău", "Internet pentru toți", "platforma digitală resurse educaționale deschise"-EDULIB, Biblioteca virtuală)
- Administrația locală deschisă la problemele școlii.
- Cursurile de formare continuă
- Existența standardelor de referință pentru evaluarea unităților de învățământ
- Sprijin din partea Consiliului Local;
- Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților
- Parteneriate cu numeroase instituții de învățământ și organizații nonguvernamentale
- Pregătirea permanentă a cadrelor didactice
- Existența cabinetelor de specialitate
- Existența unei baze sportive moderne
- Existența unui Curriculum la decizia școlii adaptat intereselor și nevoilor de formare ale elevilor

- Existența unei încadrări corespunzătoare (100% cadre calificate
- Aplicarea legii privind asigurarea calității educației
- Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă

Amenințări

- Subdezvoltarea economică a localității.
- Resursele financiare foarte reduse ale familiilor elevilor.
- Scăderea demografică
- Populația îmbătrânită și cu un nivel de educație scăzut.
- Dezinteresul unor părinți față de educație.
- Lipsa agenților economici în zonă.
- Numărul mare de familii dezorganizate, cu probleme sociale deosebite, cu carențe educative foarte mari.
- Statutul precar al cadrelor didactice, urmat de o diminuare a randamentului și a entuziasmului acestora, trăsături necesare în activitățile organizației
- Influența negativă exercitată asupra elevilor și a părinților de către atitudini și comportamente morale reprobabile existente în societatea românească și care sunt promovate de mass-media (educația informală) ș.a.
- Migrația economică în străinătate
- Introducerea programului simultan de 4 clase (gimnaziu), respectiv 5 clase (primar) de către ISJ-Buzău, în ciuda demersurilor efectuate și a prevederilor Metodologiei privind predarea simultană

ANALIZA PEST(E)

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- existența legislației care permite angajarea de personal didactic în timpul anului, în situația în care posturile devin vacante (Ordinul MEN Nr 4959/02.09.2013; alte ordine complementare

b) Contextul politic

Țintele strategice pe care ni le-am propus să le atingem în următorii 4-5 ani rezultă din nevoile identificate la nivelul școlii și, în același timp, își au corespondent în politicile educaționale naționale și locale. Așa, de exemplu, ținta strategică prin care ne propunem “să pregătim beneficiarii direcți și indirecti ai școlii cu scopul participării la asigurarea calității educației” este o direcție esențială a reformei sistemului de învățământ și, mai mult, are caracter de obligativitate, conferit de Legea 87/2006 privind asigurarea calității educației. Majoritatea Țintelor pe care ni le-am fixat vor fi realizate prin obiective și activități care vizează formarea profesională continuă. Și acest aspect este conținut în politicile de dezvoltare la nivel național, regional și local prin intermediul proiectelor pe care le derulăm)

Activitatea de lobby

Părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative (prin intermediul Consiliului Consultativ al Părinților)

Cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu GPN, prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi

B. Factori economici

- a) Activitatea economică precară afectează nivelul de educație, fiindcă, paradoxal, deși este gratuită, educația costă
- b) • Șomajul generează fenomenul de migrație a forței de muncă, concomitent cu sporirea numărului de copii aflați sub supravegherea unor rude
- c) Menținerea unui nivel minimal al salariilor afectează familiile și copiii din instituția noastră.

Politica bugetară

La nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ

Nivelul redus al bugetului local determină alocarea unor sume necorespunzătoare (mult mai mici decât necesarul)

Venitul disponibil al familiei

Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea procurării tuturor materialelor necesare copiilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

Atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților

- Atitudine optimă față de muncă în rândurile personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

b) Rata natalității

Scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară poate genera în viitor probleme de încadrare pentru personalul didactic.

d) Nivelul educațional al părinților

Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie la nivel gimnazial
Niciun părinte nu are studii superioare

e) Nu există probleme etnice

f) Toți elevii sunt ortodocși

D. Factori tehnologici

Dotarea, baza materială

a) clădiri funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ clasic și online

b) acces la Internet cu ajutorul tabletelor și laptopurilor oferite gratuit de școală

c) dotarea cu sistem de supraveghere video, atât în incinta școlii cât și în afara acesteia

E. Factori ecologici

Școala Gimnazială Cănești nu produce deșeuri și nici dezechilibre mediului înconjurător prin activitățile desfășurate, fiind preocupată în același timp de educația elevilor pentru cultivarea atitudinilor și comportamentelor ecologice, pentru dezvoltare durabilă.

COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Cănești este o școală în slujba comunității având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât "mâine să fie mai bună ca azi"... Construim viitorul copiilor prin iubire, respect și responsabilitate pentru ca aceștia să devină cetățeni ai lumii dornici de a învăța toată viața

(Școala Gimnazială Cănești este o instituție aflată în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă pentru toate categoriile de copii și de a asigura printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația, formarea tinerilor ca cetățeni activi, sub semnul valorilor democratice, consacrate pe plan european. Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială. Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atitudinea și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica. Școala este un loc în care elevii trebuie să se simtă acasă. De aceea ne propunem să oferim șanse egale pentru educație și cultură tuturor elevilor, indiferent de nivelul de dezvoltare psihologică, de etnie și de religie.

MISIUNEA

În vederea realizării viziunii propuse, misiunea școlii noastre vizează: asigurarea unei educații de calitate printr-un management capabil să creeze un climat educațional favorabil dezvoltării personale a actorilor educaționali implicați; integrarea școlară a tuturor copiilor, urmărindu-se implementarea educației centrate pe elev; utilizarea unor metodologii optime de lucru; implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor: abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, prin valorificarea tradițiilor locale, în raport cu nevoile comunitare.

Pe termen lung, unitatea noastră va deveni o școală a calității și performanței în folosul comunității, având ca finalitate conturarea unui profil uman complex, capabil de a fi un bun cetățean, înzestrat cu o bogată cultură generală care să constituie fundamentul oricarei specializări, capabil să se adapteze la dinamica societății democratice bazată pe economia de piață, capabil să ia decizii juste și prompte, să fie tolerant și solidar cu semenii.

În esență, misiunea noastră este ca elevul, un candidat la umanitate, să poată absolvi cu ușurință examenele vieții

VALORI CHEIE

Egalitate de șanse;
Profesionalism;
Flexibilitate;
Responsabilitate;
Abordare științifică;
Colaborare;
Credibilitate;
Transparență;
Toleranță;
Respect;
Dăruire.

III . SCOPURI / ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora
2. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare
3. Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate
4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate

IV. OPTIUNI STRATEGICE

Ținte strategice	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investițiilor în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora	Relații deschise între profesori și elevi. Promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunicării eficiente și responsabile între profesori și elevi	Conectarea la internet a calculatoarelor aflate în dotare	Programe de formare a cadrelor didactice pentru comunicare și implicare în viața comunității	Realizarea în comun (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate) a unor activități în școală și în afara spațiului școlar
2.Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și	Organizarea la toate disciplinele de studiu, a unor activități în	Achiziționarea unor materiale informative referitoare la avantajele	Informarea și formarea corpului profesoral	Realizarea unor mini expoziții a produselor realizate de

psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare	echipă	organizării activității în echipe (pliante, cărți, albume foto) și realizarea unui punct de documentare si informare		copii în diverse activități școlare și extrașcolare
3.Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate	Promovarea metodelor activ- participative la toate disciplinele de studiu	Confecționarea prin mijloace proprii a unor materiale didactice și utilizarea acestora la lecții	Programe de formare continua a cadrelor didactice pentru folosirea în activitatea didactică a metodelor si tehnichilor noi de predare/evaluare.	Antrenarea unor membri din comunitatea locală în acțiuni de realizare a unor mijloace de învățământ
4.Reconsider area management ului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari	Educarea elevilor prin disciplinele de bază și prin disciplinele opționale pentru parteneriat și cooperare în comunitate	Tipărirea și promovarea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri etc.)	Programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării eficiente, antreprenoriatului și alegerea carierii	Realizarea în comun a unor activități în școală și extrașcolare
5.Promovarea imaginii școlii in comunitate	Orele de Consiliere si orientare, lectorate in cadrul sedintelor cu parintii	Tipărirea și promovarea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri etc.) Actualizarea permanenta a site-ului școlii	Informarea și formarea corpului profesoral dar si a elevilor pentru a putea disemina informatiile ce pun intr-o lumina favorabila imaginea școlii	Realizarea în comun (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate) a unor activități în școală și in afara spatiului scolar

De asemenea, pentru perioada vizată (2024-2028), ne mai propunem următoarele obiective:

- Cuprinderea școlii într-un program „Școală după școală”;
- Dezvoltarea unui serviciu de educație timpurie complementar
- Dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou, din fonduri proprii sau cu fonduri externe
- Amenajarea unui mini-parc pentru preșcolari în curtea școlii;
- Realizarea de activități care să determine o mai mare implicare a părinților în viața elevilor;
- Identificarea elevilor capabili de performanță și participarea cu aceștia la olimpiade și concursuri școlare;

INDICATORI DE REALIZARE

Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat

- Raportul de evaluare internă
- Gradațiile de merit obținute; alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi dezbătute în consiliul profesoral al școlii. Principala grijă în monitorizare va fi

urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte, pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

**Director,
Buga-Sfinteș Vasilică-Edmond**